DOCUMENT RESUME

ED 329 661 CE 057 035

TITLE	Hispanic Youth--Dropout Prevention. Report of the Task Force on the Participation of Hispanic Students in Vocational Education Programs = La Joventud Hispana. Reporte del Grupo Especial. La Investigacion de la Participacion de los Estudiantes Hispanos en la Educacion Relativa a la Vocacion.
INSTITUTION	Idaho State Dept. of Education, Boise. Div. of Vocational Education.
PUB DATE	Jul 90
NOTE	95p.; English version contains colored ink and paper.
PUB TYPE	Reports - General (140) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC04 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Ancillary School Services; Community Involvement; Dropout Characteristics; *Dropout Prevention; Dropout Research; Dropouts; *Educational Planning; Ethnic Discrimination; Guidance; *Hispanic Americans; Parent Participation; Potential Dropouts; Racial Discrimination; School Holding Power; Secondary Education; Spanish; State Surveys; *Statewide Planning; *Vocational Education
IDENTIFIERS	Hispanic American Students; *Idaho

ABSTRACT

An Idaho task force of Hispanic Americans, industry representatives, and education leaders studied the reasons Hispanic students were not enrolling in and completing vocational education programs. The task force sponsored a series of community meetings to identify reasons and solutions. Approximately 40-60 parents, students, and other interested school and community representatives participated in each community meeting. Discussions were analyzed, and lists of causes and solutions were developed. Solutions were grouped into five areas that formed the basis for a Suggested Action Plan. Following the task force report is the goal of the task force: to develop partnerships among government, business and industry, and community-based organizations to reduce the dropout rate of Hispanic students. A three-step process toward achieving this goal is outlined. The Suggested Action Plan appears next, divided into five areas: school improvements, guidance, community/parental/family involvement, prejudice/discrimination, and student assistance. Each area consists of a goal and plans which list solutions, the groups responsible for implementing each solution, and when the actions should be undertaken. Appendixes, amounting to almost one-half of the report, include results of the community focus groups and a compilation of the focus groups' reports into priority items. (YLB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED329661

HISPANIC YOUTH - DROPOUT PREVENTION

Report Of The Task Force On The Participation Of Hispanic Students In Vocational Education Programs

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

J Anderson

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

STATE DIVISION OF VOCATIONAL EDUCATION
650 West State Street
Boise, Idaho
83720

BEST COPY AVAILABLE

STATE BOARD OF EDUCATION

The State Board of Education is designated as the State Board for Vocational Education

Members

Gary Fay, President
Twin Falls, Idaho

J. Ray Cox, Member
Hayden Lake, Idaho

Colleen Mahoney, Vice President
Lewiston, Idaho

Roberta Fields, Member
New Meadows, Idaho

Keith S. Hinckley, Secretary
Blackfoot, Idaho

Diane Bilyeu, Member
Pocatello, Idaho

M. Karl Shurtliff, Member
Boise, Idaho

Jerry Evans, State Supt. of
Public Education, Boise, Idaho

Rayburn Barton
Executive Director

HISPANIC YOUTH -

DROPOUT PREVENTION

Report Of The Task Force
On The Participation Of Hispanic Students
In Vocational Education Programs

STATE DIVISION OF VOCATIONAL EDUCATION
650 West State Street
Boise, Idaho
83720

State of Idaho
DIVISION OF VOCATIONAL EDUCATION
650 West State Street Boise, Idaho 83720 (208) 334-3216 FAX (208) 334-5315

July, 1990

Greetings:

In October 1989, the State Board for Vocational Education appointed a special task force to study Hispanic youth participation in vocational education programs. Task force membership included representation from the Idaho Hispanic Commission, Idaho Migrant Council, School Administrators and faculty, School Boards, students, Deptartment of Employment, Job Service, and business & industry.

National studies have shown that youth "at-risk" of dropping out of school--and Hispanic youth in particular--tend to complete more years of education and find better paying jobs if they have completed a high school vocational education program. Despite these facts, the participation of Idaho Hispanic students in vocational education has historically been lower than the general population. The State Board charged the task force to find out why Hispanic student participation is low and to make recommendations for improvement.

Findings and recommendations of the task force are presented in this report. The recommendations shall serve as the basis for future vocational education activities targeted to Hispanic youth. Copies of the report are also available in Spanish.

Cordially,

Trudy Anderson, Ph.D.
State Administrator

Equal Opportunity Employer

July, 1990

TO: Residents of Idaho

FROM: L. Samuel Byrd, Chair
Task Force on the Participation of Hispanic Students
in Vocational Education Programs

Recognizing the importance of reducing the dropout rate among Hispanic students and the important role that vocational education plays toward that end, the Task Force on the Participation of Hispanic Students in Vocational Education Programs has developed the following goals and action plan.

In the best interest of our Hispanic youth and for the future of Idaho, we believe in doing whatever is necessary to provide access to quality vocational and academic opportunities that will reduce the dropout rate for Hispanic students. The Hispanic community, in partnership with representatives from the public and private sectors of our state, believe strongly that now is the time to act. We have made a commitment to make investments and improvements in our schools and communities to keep up with the changing workplace. Our responsibility is to encourage all our children to succeed by remaining in school.

The recommendations in this report are based on input received directly from parents, teachers, students and others interested in moving the educational system in this state closer to where it needs to be. In keeping with the spirit of cooperation and partnership that was evident among the task force members, we invite every resident of Idaho to join us as active participants as we make the educational changes necessary in our learning system. We all understand that our Hispanic children's future and the future of Idaho are one.

We are fully aware that the educational concerns facing our state cross all racial and ethnic bounds, and students from all groups have not been served well by our current educational system. Our focus has been on Hispanic students because that was our charge, and because they have the highest dropout rate of any population in the state. Hispanic students and other special populations have been undereducated, underemployed and underrepresented for too many years, and we must all recognize the need to change this unnecessary reality.

I speak for all of the members of the task force when I state that our work would not have been possible without the support and leadership provided by Dr. Trudy Anderson, Ann Stephens and Roger Sathre from the State Division of Vocational Education. We all owe a great deal to these individuals and their staffs for their advancement of progressive attitudes and ideas contained within this report. Our task was made possible because of their hard work and dedication, and to each of them we are very grateful.

We must all work together toward a future which involves all Idaho's people if we are to realize our common dreams. The recommendations and goals we have established, as a result of our work, are not particular just to Hispanic students even though these students have been the emphasis of our work. We believe that the implementation of our recommendations will result in changes to the educational system which will benefit all Idaho's students.

Although the work of the task force is complete, the major task before us is yet to be accomplished. It is morally right and essential to Idaho's future that we stop wasting so much talent and end the educational neglect that contributes to this waste. Please join us as we begin the task of implementing this critical work in our schools and communities throughout Idaho.

CONTENTS

Letter From Dr. Anderson . . . . .

Letter From Mr. Byrd . . . . .

Table of Contents 1

Task Force Members 2

Goals 4

SECTION I

Task Force Report 6

SECTION II

Partnerships for Success 12

Suggested Action Plan 14

APPENDIX A

Community Focus Groups' Results 24

APPENDIX B

Problems 38

Solutions 39

TASK FORCE ON HISPANIC STUDENT PARTICIPATION IN VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

* Mr. Sam Byrd, Task Force Chair
SW Idaho Private Industry Council
PO Box 29
Boise, ID 83707-0029

Mr. John Billetz, Principal
Burley Senior H.S. #151
#1 Bobcat Blvd.
Burley, ID 83318

* Dr. Bedford Boston, Supt.
Wilder Dist. #133
210 A Avenue East, Box 488
Wilder, ID 83676

Mr. Jerry Brown, Supervisor
Twin Falls Job Service Office
PO Box 529
Twin Falls, ID 83303

* Dr. Virginia Correa-Creager
EG&G of Idaho, PO Box 1625
Mail Stop 2303
Idaho Falls, ID 80415

Mr. Baldemar Elizondo
Marsing High School #363
PO Box 340
Marsing, ID 83639

Mr. Humberto Fuentes
Executive Dirirector
Idaho Migrant Council
PO Box 490
Caldwell, ID 83606-0490

Dr. Pete Martinez, Coordinator
North Idaho Voc-Ed Coop
NIC - 1000 Garden Avenue
Coeur d'Alene, ID 83814

Ms. Ana Medina
Nampa High School Student
319 W. Dewey Avenue
Nampa, ID 83686

Ms. Leona Nelson
Human Resources Supervisor
Pillsbury Company
434 S. Emerson
Shelley, ID 83724

Ms. Emma Pantoja
School Board Member
PO Box 464
Wilder, ID 83676

* Mr. Don Pena
Director Employment & Training
Idaho Migrant Council
PO Box 490
Caldwell, ID 83606-0490

* Mr. Rudy Pena, Chair
Idaho Hispanic Commission
2410 Joretta Drive
Boise, ID 83720

Mr. Leo Puga
Hewlett-Packard - Boise Division
PO Box 15
Boise, ID 83707

Ms. Carol Rounds, Counselor
Highland Senior H.S. #025
1800 Bench Road
Pocatello, ID 83291

* Mr. Roger Sathre
Special Needs Supervisor
State Division of Vocational Ed.
650 West State Street
Boise, ID 83720

* Ms. Ann Stephens
Associate Administrator
State Division of Vocational Ed.
650 West State Street
Boise, ID 83720

Mr. Warren Taylor
Migrant Education Coordinator
State Department of Education
650 West State Street
Boise, ID 83720

* Ms. Shirley Vendrell
Vice Principal
Nampa High School #131
203 Lake Lowell Avenue
Nampa, ID 83686

* Steering Committee Member

TASK FORCE ON HISPANIC STUDENT PARTICIPATION IN VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

GOALS

- **PARTNERSHIPS FOR SUCCESS**

Develop partnerships among the Division of Vocational Education, the State Department of Education, the Department of Employment, Private Industry Councils, the Idaho Migrant Council, business and industry, and other community-based organizations to reduce the dropout rate of Hispanic students.

- **SCHOOL IMPROVEMENTS**

Provide educational environments which include Hispanic role models in all staff positions to encourage Hispanic students to remain and succeed in school.

- **GUIDANCE AND COUNSELING**

Develop comprehensive guidance and counseling programs in Idaho schools that will meet the career and educational, personal, and social needs of Hispanic students and their families.

- **COMMUNITY/PARENTAL/FAMILY INVOLVEMENT**

Encourage active participation of Hispanic community leaders, organizations, parents, and families in the educational process and career planning of their children.

- **PREJUDICE/DISCRIMINATION**

Work toward the elimination of prejudice and bigotry in our schools and communities.

- **STUDENT ASSISTANCE**

Develop community-based partnerships to help identify employment opportunities, personal development resources, and financial assistance.

SECTION I

TASK FORCE REPORT

TASK FORCE REPORT

HISPANIC STUDENT PARTICIPATION IN VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

Idaho's industries and economy have been dramatically affected by the transition to a more global market in the 70's and the 80's. The labor force has been required to adjust to more sophisticated equipment and processes in order to meet competitive demands of the marketplace. While industry has been propelled into the computer-age, society has had to cope with new and accelerating forces affecting both individuals and the family. The result of these changes has been the healthy growth of Idaho's economy and segments of the population.

The large Hispanic community is one element of the state's citizenry that has not shared equally in these prosperous times. Their success is tied to the education they are receiving now in our schools. For a variety of reasons, many of Idaho's Hispanic youth are not accessing educational opportunities they need to compete in this changing labor market. As a result, they enter the workforce lacking basic education, skills, and training.

The future of Hispanic youth relies increasingly on their ability to compete in a more complex technical labor market. Hispanics have the highest dropout rate of any population group in the United States. No reliable dropout rate is available for Idaho Hispanics, but it is estimated to be between 40 and 60 percent. Unless present patterns are corrected, the new generation of Hispanic laborers will continue to be underskilled, and the state will continue to have skilled labor shortages in the next century.

A strong education is critical for immigrants and minorities to be assimilated into the mainstream of American society. It provides the freedom for impoverished individuals to grow and prosper. Now, more than ever, the ability to communicate, compute and solve problems is required to move up the socioeconomic scale and receive the benefits our system offers. We need to ensure that all of our citizens take advantage of the opportunities that are available to them.

The mission of Vocational Education is to provide an opportunity for citizens to acquire the knowledge and skills needed for employment in the technical and skilled occupations which support Idaho's economic progress. Several studies have shown that dropout-prone and disadvantaged students are less likely to dropout of vocational programs.

Relevant curriculum materials, in an applied and active classroom environment, and a strong relationship with concerned instructors, have been shown to provide this holding power. Vocational programs offer one solution to lowering the Hispanic student dropout rate. Thus, the State Division of Vocational Education undertook this project during the fall of 1989 to study the issue and determine ways to increase participation of Hispanic students in Vocational Education.

The Idaho State Board of Vocational Education appointed a task force of Hispanics, industry representatives, and education leaders from across the state commissioned to study the reasons Hispanic students were not enrolling in and completing vocational education programs.

The State Administrator of Vocational Education charged the task force with answering the questions, "How can vocational programs help secondary level Hispanic students continue their education, thereby reducing the dropout rate, increasing students' employability skills, and encouraging students' further education at the postsecondary level?"

The Task Force on Participation of Hispanic Students in Vocational Education sponsored a series of community meetings focused on "Why are Hispanic Youth Dropping Out of School?" and "What are Some Solutions to Prevent Hispanics from Dropping Out?" The Hispanic community focus groups met in Marsing, Wilder, Caldwell, Twin Falls, Heyburn, Blackfoot, and Idaho Falls from December 19, 1989 to February 3, 1990. Forty to sixty people attended each meeting and held discussions in both Spanish and English. Parents, students, and other interested school and community representatives participated.

At each site, the opening presentation explained why the meeting was being held and what would be done with the results. The audience then formed table groups of four to six people and identified factors relating to dropping out of school. After a 20 minute brainstorming session, the lists were rated from one through five by three groups, and the rating were averaged and transferred to cards. The groups then addressed the second question.

Following the discussions, comments and lists from each of the seven meetings were analyzed and consolidated into a list of causes and solutions (Appendix A). Next, the steering committee used this list to establish the Suggested Action Plan. Finally, the entire task force analyzed and edited the Suggested Action Plan on March 20. (Section II).

The solutions were grouped into the following five areas which are the basis for the Suggested Action Plan: school improvements, guidance, community/parental/family involvement, prejudice/discrimination, and student assistance.

School centered concern brought out at the meetings included the lack of cultural awareness or sensitivity, inadequate guidance and teacher interest, poor childhood education opportunities, the 90 percent attendance rule, the C average in core classes, and school district regulations leading to dropouts or pushouts. Minimal bilingual staffs and services were also cited as school concerns.

Some of the home and community oriented concerns raised were the lack of parental encouragement, language difficulty, poor self esteem, inadequate goal setting skills, moving or migrating, the lack of Hispanic role models, and low expectations by society.

These and other concerns must be addressed by a partnership of many elements of the community to make the significant changes. School administrators and teachers, Hispanic community leaders, business and

industry, religious institutions, and the media must all cooperate to achieve success. Local planning and advisory groups will need to be assembled. Adequate resources will have to be identified and allocated. Ongoing evaluation by all partners will help ensure that the goals are being met in a timely manner.

The Task Force, the State Division of Vocational Education, and the State Board of Education feel that Hispanic participation and success in school are necessary for Idaho to have a skilled workforce available. Idaho's schools and communities must make a commitment to implement the recommended activities listed in the Suggested Action Plan. We feel nothing less can be expected if Idaho's primary minority group is to become a major participant in our society now and into the Twenty-First Century.

With this in mind, we present the following Suggested Action Plan to help Hispanic students succeed in school and get a running start at a successful career as they take their rightful place in Idaho's society.

SECTION II

PARTNERSHIPS FOR SUCCESS

SUGGESTED ACTION PLAN

PARTNERSHIPS FOR SUCCESS

GOAL:

It is the goal of the Task Force on the Participation of Hispanic Students in Vocational Education Programs to develop partnerships.

Develop partnerships among the State Division of Vocational Education, the State Department of Education, the Department of Employment, Private Industry Councils, the Idaho Migrant Council, business and industry, and other community- based organizations to reduce the dropout rate of Hispanic students. A three-step process will be followed toward achieving this goal:

I. After a series of hearings, we will present a task force report that:

- Clearly identifies the needs the needs of Hispanic students.
- Identifies strategies for reducing dropouts that can be implemented at both the local and state levels.
- Identifies the seven original communities as pilot sites for short- and long-range activities.
- Encourages the communities' support in the development and implementation of local action plans that will address the overall goal.

II. Once the needs are identified, the task force steering committee and local advisory groups will develop partnership plans which include strategies for:

- Identifying the power structures (partners) which will most effectively develop and implement the action plan.
- Securing the commitment of the partners.
- Assembling the local planning groups.

- Assisting the local groups to plan long- and short-range strategies which meet the expressed needs at both state and local levels.
- Identifying and allocating resources for each project, strategy, and activity at the state or local levels.
- Developing an implementation plan which outlines responsibilities, locations, timelines, and funding sources.

III. As action plans are implemented, the task force steering committee and local advisory groups will continue to assist the partners by:

- Disseminating and publicizing the plans to enlist the support of other agencies and the public.
- Developing evaluation criteria to monitor progress.

SUGGESTED ACTION PLAN

I. SCHOOL IMPROVEMENTS

GOALS:

1. Provide an educational environment in which Hispanic students succeed at their own rate of individual progress without risking self-esteem.

2. Provide a curriculum that is relevant to the problems and issues our Hispanic youth and their families are facing, not only today but in the near future.

3. Provide a curriculum that teaches and promotes family-like cooperation and collaboration in facing and working with the above issues.

4. Hire and/or educate instructional, guidance and administrative staff to be sensitive to the special Hispanic culture and language and to work constructively with Hispanic students and patrons.

5. Assess vocational education program offerings to assure that programs are perceived as positive options for career development of Hispanic students.

6. Employ Hispanic role models in all staff positions so that Hispanic students are encouraged to succeed and remain in school.

PLAN:

A. Evaluate the vocational education programs offered to assure Hispanic students are provided adequate information about program opportunities and equal access.

Who: Superintendents, Principals Counselors, and Teachers **When**: Ongoing

B. Increase open communication channels among the school, parents, and students.

Who: Principals **When**: 1990-91

C. Plan and implement a cultural awareness inservice series for all certified and non-certified school personnel.

Who: Superintendents, Principals **When**: 1990-91

D. Ensure Hispanic cultural awareness training is incorporated into teacher education programs and recertification requirement.

Who: Professional Standards Commission
Teacher Education Programs
Vocational Education Professional Division Advisory Council
Others, as appropriate
When: Fall 1992

E. Provide for peer tutoring of younger students by high school students, thereby promoting academic achievement through role models.

Who: Principals and Teachers
Home School Coordinators
Parent-Teacher Organizations
Special Needs Coordinators
When: 1990-91

F. Hire bilingual/Hispanic staff, particularly in vocational education, as positions open.

Who: Superintendents
School Boards
Principals
When: Ongoing

G. Provide interpreters for parent/teacher conferences or other occasions when mono-lingualism prevents communication.

Who: Principals **When**: Ongoing

H. Establish tutoring centers or learning labs for remedial activities.

Who: Principals
Idaho Migrant Council

When: 1992

I. Develop alternative ways to allow students to get credit, stay in school, and still meet the 90 percent attendance rule.

Who: Principals

When: 1991

J. Implement a planned program to raise self-esteem among at-risk students.

Who: Principals, Counselors, and Teachers

When: 1991

K. Concentrate on serving students in mainstream regular classrooms instead of separate pullout programs; integrate not separate.

Who: Principals

When: 1992

L. Plan and restructure programming to make schools more responsive, accountable and effective.

Who: Superintendents
School Boards
Principals

When: 1992

II. GUIDANCE AND COUNSELING

GOAL:

Develop comprehensive guidance and counseling programs in Idaho schools that will meet the career and educational, personal, and social needs of Hispanic students and their families.

PLAN:

A. Implement the Idaho Comprehensive Guidance and Counseling program model adopted by the State Board of Education.

Who: School Boards
Superintendents
Principals
Counselors

When: Fall 1990

B. Seek out and hire bilingual counselors.

Who: Superintendents

When: Ongoing

C. Develop peer counseling programs, e.g. Natural Helpers.

Who: Principals

When: Nov 1990

D. Provide Hispanic cultural awareness training to school counselors.

Who: State Division of Vocational Education
State Department of Education
Idaho Association on Career Development
Idaho School Counselors Association
Idaho Hispanic Commission
Others, as appropriate

When: 1991

E. Ensure Hispanic cultural awareness training is incorporated into counselor education programs.

Who: State Division of Vocational Education
State Department of Education
University Counselor Educators

When: May 1991

F. Provide parenting education to Hispanic parents and families.

Who: Home School Coordinators
Bilingual Teachers
Community-Based Organizations
Idaho Migrant Council
Others, as appropriate

When: May 1991

G. Provide family counseling.

Who: Home School Coordinators
Bilingual Teachers
Community-Based Organizations
Others, as appropriate

When: May 1991

H. Provide increased career awareness through experience-based career education, volunteering, and use of Career Information System.

Who: School Administrators
School Counselors
School Boards

When: 1991 - 1992

I. Provide support groups and/or counseling in cases of physical, mental and substance abuse.

Who: Churches
Community-Based Organizations
Mental Health Services
Others, as appropriate

When: Ongoing

III. COMMUNITY/PARENTAL/FAMILY INVOLVEMENT

GOAL:

Encourage active participation of Hispanic community leaders, organizations, and Hispanic parents/families in the educational process and career planning of their children.

PLAN:

A. Provide ESL classes for parents.

Who: Local schools
Community-Based Organizations
Others, as appropriate

When: Ongoing

B. Provide Parenting classes for Hispanic parents.

Who: Local Schools
Community-Based Organizations

When: Ongoing

C. School staff orientation to Hispanic culture, issues and problems with in-service training.

Who: State Department of Education
State Division of Vocational Education
Local Schools
Community-Based Organizations
Others, as appropriate

When: 1990 - Ongoing

D. Prepare school information in Spanish and English.

Who: Local Schools, with help from Community-Based Organizations

When: Ongoing

E. Establish Parent/Student Learning Center.

Who: Private Industry Councils
Community-Based Organizations
Local Schools
Migrant Education
Idaho Migrant Council

When: Fall 1990

F. Make Parent/Teacher conferences more flexible regarding time and locale.

Who: Local Schools

When: Ongoing

G. Develop role model and tutorial programs for youth.

Who: Private Industry Councils
Community-Based Organizations
Idaho Hispanic Commission
Counselors

When: Fall 1990

H. Provide developmental training and technical assistance to create new and support existing Hispanic school-related groups.

Who: State Department of Education
Idaho Association of
School Administrators
Community-Based Organizations
State Division of Vocational Education
Idaho Hispanic Commission

When: Spring 1990 - Ongoing

IV. PREJUDICE/DISCRIMINATION

GOAL:

Work toward the elimination of prejudice and bigotry in our schools and communities.

PLAN:

A. Develop and implement a Cultural Awareness Training Model for certified and non-certified personnel, parent groups, students, and the community.

Who: Interface Network

When: Develop 1-2 years

Who: Idaho Education Association
Idaho Vocational Association
Idaho Migrant Council

When: Annually

B. Develop strategies and use available resources to eliminate prejudice and discrimination in schools and communities.

Who: IEA Minority Affairs Committee
State Human Rights Commission
Task Force on Malicious Harassment
Regional Office of Civil Rights
Guidance and Counseling Associations
Partnerships among the
Division of Vocational Education,
State Department of Education,
Business and industry,
Department of Employment,
Private Industry Councils,
Idaho Migrant Council, and other
Community-based organizations
Idaho Hispanic Commission

When: Annually

C. Monitor the demographics of Hispanic students.

Who: State Division of Vocational Education
State Department of Education
Idaho Hispanic Commission

When: Annually

D. Study the impact of the state 90 percent attendance requirement on Hispanic students.

Who: Counselors
Home School Coordinators
Idaho Association of School Administrators

When: Annually

V. STUDENT ASSISTANCE

GOAL:

Develop community based partnerships to help identify employment opportunities, personal development resources, and financial assistance.

A. Identify potential employers and Employment Office contacts, job opportunities, and requirements.

Who: Work Place Coordinators
Counselors
Job Servive Counselors

When: Ongoing

B. Identify agencies and counselors providing special needs (e.g., alternative schools, drug and alcohol counseling, handicapped education, etc.).

Who: State, County, and Community-Based Organizations
Counselors

When: Ongoing

C. Identify potential sources of financial aid and scholarships for vocational training, establish methods to easily access information, and provide assistance with filling out forms.

Who: Counselors
State Division of Vocational Education
College/University Counselors

When: Ongoing

APPENDIX A

COMMUNITY FOCUS GROUPS' RESULTS

MARSING HISPANIC COMMUNITY MEETING

December 19, 1989

I. WHAT IS CAUSING DROPOUTS AMONG HISPANIC YOUTH?

Lack of money on part of family.
Migrant/moving too much.
Lack of money and/or work for teenagers during/after school.
Lack of bilingual teachers/Hispanic.
Low academic achievement for kids.
Strict school rules/regulations discourage students.
Lack of counseling.
Lack of encouragement and interest by teachers.
Lack of attention and interest for the children.
Teaching methods do not address learning styles.
Tracking keeps students in remedial classes.
Teachers' negative attitudes.
No reinforcement for the children with talents.
Insufficient support from the schools for students in trouble.
No bilingual education.
Lack of encouragement to participate in more extra-curricular activities, sports, and clubs.
Lack of equal education for migrant students.
Discrimination by school district staff.
Lack of sensitivity towards Hispanic culture.
Racism and prejudice.
Family problems.
Lack of support from parents/community.
Parents don't speak English/can't discuss problems with school officials.
Lack of motivation.
Lack of self-esteem.
Young marriages-pregnancies.
Peer pressure/lack of acceptance by others.
No goal setting.
No community centers for students after school activities.
Drugs and alcohol.
Lack of information regarding educational opportunities.
Poor school board representation.
Lack of consideration in school lunch program.
Lack of mental health services.

II. WHAT CAN WE DO TO PREVENT THESE HISPANIC DROPOUTS FROM HAPPENING?

More cross-cultural understanding, awareness, and appreciation in schools by other students, teachers, staff, and administrators.
Adult education for parents.
Scholarships to continue in a university.
Stay in one place to finish school.
Teachers learn to understand the Hispanic culture.
Teachers realize each student deserves an equal education regardless of race.
Make it mandatory for students to stay in school.
A community center for students to use after school.
Special funding for students who are dropping out for lack of money.
Eliminate rules that are causing dropout problems to occur more rapidly (90%, C average).
More support from schools for students in trouble.
State level funding for counseling for high risk student dropouts.
Bilingual education.

TWIN FALLS

January 6, 1990

I. WHAT IS CAUSING DROPOUTS AMONG HISPANIC YOUTH?

Leaving school to work to support the family.
Financial problems, low income families.
Peer pressure (appearance/self-esteem).
Not enough interest or help from teachers.
Lack of cultural understanding from teachers and counselors.
Lack of Spanish speaking teachers and aides.
Ninety percent attendance rule.
Not enough credits.
Refusal to enroll late.
Lack of motivation from school system.
Discrimination by students, teachers, and administrators.
Not enough parent involvement, support, and encouragement.
Lack of parent education.
Drugs and Alcohol.
Migrating, changing school districts.
Lack of Hispanic role models.

Lack of basic study skills.
Lack of information by Hispanics on how to bring about change.
Early marriage and/or pregnancy.
Peer pressure encouragement to cut classes or dropout.

II. WHAT CAN WE DO TO PREVENT THESE HISPANIC DROPOUTS FROM HAPPENING?

Develop an advocate group, with Hispanic representation, that would represent the student and parent when problems with school system arises.
Educate the schools and staff in Hispanic culture.
Lobby against ninety percent rule.
Educate teachers and guidance counselors.
Be pro-active in recruiting Hispanic teachers.
Lobby to raise pay and benefits to keep bilingual teachers.
Hire more Hispanic bilingual teachers and counselors.
Pay bilingual teachers more to stay in area.
Establish a tutoring program in a familiar setting.
Find grants for Hispanic students to tutor younger students and provide youth training.
Enlist businesses to contribute financially by offering jobs and scholarships if students stay in school.
Educate businesses on Hispanic needs in the community.
Develop a work-study program for Hispanics.
Provide financial aid for families.
Raise money for youth recreation.
Provide financial aid for Hispanic students available for study year.
Educate parents on the importance of education.
Provide incentives for more parent involvement in educational, recreational, and vocational areas.
Develop community project for Hispanics to participate in.
Invite Hispanic community leaders to come in and encourage junior high students to stay in school.
Provide young role models.
Provide training programs.
Develop anti-drug programs and sex education.

WILDER HISPANIC COMMUNITY MEETING

January 10, 1990

I. WHAT IS CAUSING DROPOUTS AMONG HISPANIC YOUTH?

Parents aren't paying enough attention to their children in general.
No communication between parents and teachers.
Lack of parent interest and guidance.
Low expectations of students by teachers and parents.
Family problems.
Lack of support from parents regarding education.
Teen marriage/pregnancy.
Parents don't attend conferences and meetings.
Oppression from parents and teachers.
Students must work to support family.
Parents can't help students with studies.
Not enough bilingual teachers.
Many teachers play favorites with students.
Teachers don't understand Hispanic culture.
The teachers are unwilling or unable to help enough.
The teachers need to give more attention to the children who need the most help.
Teachers pay more attention to advanced students.
Hispanic students in grades 8 and 9 are sent to a trailer.
Parents take students out of school to work.
Students lack incentive to study.
Students would rather work and have money to buy a car.
Poverty/change of location.
Negative student attitude; no educational values.
Lack of understanding of the Hispanic culture.
Peer pressure to drop out.
Students are paying more attention to material things rather than learning.
Inability to speak English.

Discrimination against Hispanics (how they relate to each other, how they speak English, because they are poor).
Anglos have more opportunities than Hispanics.
Lack of ethnic progress (sociological future).
They leave school because they will fail to graduate on time.
Not enough involvement in school activities.
Substance or child abuse.

II. WHAT CAN WE DO TO PREVENT THESE HISPANIC DROPOUTS FROM HAPPENING?

Parent Involvement/Training:

Education programs on TV to be made available at home; at school.
Have suggestions made by community about how to help children do better in school, written in a booklet in Spanish and English and given to parent.
Encourage parents to send their children to school, not to work.
Education for parents.
Encourage parents to take a more active participation in their children's education.
Parents talk to teachers about homework and help students study at home.
Parents should attend teacher-student meetings.
More encouragement from parents.
Parents talking to other parents about not taking children out of school.
Motivate families to continue studying and learning.
Teach positive reinforcements to parents.
Build high self-esteem starting at home.

Special Programs:

Teach goal setting to the children.
Programs in the school to help raise students' self-esteem.
More innovative programs for combining education and work.
Develop counseling programs to help students select a career they like.
More scholarships for Hispanic students.

Teacher Training/Consciousness Raising:

Teacher should receive special training for working with Hispanic students.
Teachers need to explain better so that students can understand.
Help all teachers understand cultural difference.
Hire teachers who can help Hispanic children with language and culture.
Teachers should be more understanding towards students.
Teacher should treat every student in the same way.

Parent/Teacher Cooperation:

Provide translator to help teacher during parent-teacher conferences.
Education values can be enhanced by teachers and parents through more involvement.
Workshops for parents/teachers/students.
Teachers and parents emphasize the importance of education with the students.
Sex education taught as early as possible.
Bilingual teachers and/or bilingual teachers' aides.
Teachers help students with homework.
Helping families find more permanent work.
Develop trust between teachers and students through mutual activities.
Personal interest in education on the part of the student and of the parent.
Schools should not allow students be released from schools to go to work.
Teach parents the importance of education.
Better pay for farm laborers $5 or $6 per hour), training for students, and stricter laws.
Elementary level encouragement to stay in school.
The legal age to drop out should be raised to 18 years.

BLACKFOOT MEETING

January 27, 1990

I. WHAT IS CAUSING DROPOUTS AMONG HISPANIC YOUTH?

Stress.
Peer pressure within culture.
Lack of interest.
Lack of motivation.
Lack of Hispanic role models.
Lack of support from parents.
Poor transportation.
Lack of attendance in school because of need in the home or lack of interest.
Problems at home.
Cultural differences.
Not getting along with teachers.
Family culture.
Language barriers.
Kids are discouraged and putdown.
Lack of encouragement from counselors and insensitivity from teachers and administrators.
Not fitting in.
Inconsistency between home and school.
Lack of communication.
a). Lack of notes going home in native language for Hispanics.
b). Lack of Hispanic interpreters in school board meetings.
Lack of money in the home.
Migrant life style.
Drug and alcohol abuse.
Lack of counseling and communications.
Physical/mental disabilities.
Teen pregnancy.
Physical and mental abuse.
Peer pressure and juvenile delinquency (drugs, alcohol, fighting, gangs, etc.).
Prejudices (real or imagined).

Lack of pride in oneself.
Illness and tragedies.
Discrimination.

Schools

Loss of personnel (bilingual funding).
College requirements for teachers in Limited English Proficiency.
Need for Head Start or early childhood education for culturally deficient students.
Ninety percent attendance rule for credits.
Low TAP scores (necessary to obtain credit in senior year).
"C" average in core classes in order to keep credit.
Lack of communication.
Non-biased items on tests.
Absenteeism.

II. WHAT CAN WE DO TO PREVENT THESE HISPANIC DROPOUTS FROM HAPPENING?

Reexamination of the entire school system structure in order to meet the needs of a modern society.
Reexamination of the ninety percent attendance rule.
"Adopt A School" by business.
Alternate programs to allow students to graduate (P.A.S.S. and Mini-PASS).
State and federal funding for more programs and educational personnel.
Financial assistance.
Recruitment from local colleges through guidance counselors or from advocate and support groups to reach out to Hispanic students.
Financial aid.
Student-run committees in schools to talk about problems and find solutions.
More interested counselors and teachers.
More school-related activities.
Counseling in elementary school (4-8).
Hispanic PTA.

Hispanic counselors for this region (at least one day per week per school).
Sensitivity training for counselors, teachers and administrators on cultural differences, language differences, and historical contributions.
Minority recruitment positions of teachers, counselors, and administrators.
Successful Hispanic community members to tutor students.
Hispanic organizations of recovery, i.e., N.A., A.AQ., ACON, Alanon.
Increase parent participation.
Try to break language barriers between parents and teachers.
Parent education programs.
Have supportive parents and family members.
Self-esteem.
Interest by teachers in the students and respect for teachers by students.
Hispanic Awareness Day celebrated in this region.
Treat a student as an individual, not as a group stereotype.

NAMPA/CALDWELL

January 30, 1990

I. WHAT IS CAUSING DROPOUTS AMONG HISPANIC YOUTH?

Prejudice, direct and indirect; lack of cultural awareness.
Peer pressure.
Financial problems.
Low self-esteem; alienation.
Academic problems.
Discouragement.
Teenage pregnancy.
Language problems.
Not enough counseling by Hispanic/culturally-aware counselors.
Communication problems between parents and children; lack of parental support.
Drugs, alcohol, crime.
Lack of Hispanic role models/leadership.
Lack of interest in school.

Ninety percent attendance requirement.
Parents don't recognize the power they have with the schools.
Broken homes.
Lack of leadership from State Department of Education.
Migrant lifestyle.
Teachers don't have time for students.
Student marriage.
Lack of home values.
Lack of schools' interest in students and parents.
Students want material things instantly.
There are no severe consequences for dropping out.

II. WHAT CAN WE DO TO PREVENT THESE HISPANIC DROPOUTS FROM HAPPENING?

Parental involvement, including training in parenting skills and in working with the system, group meetings, conferences, communication, and counseling.
More Hispanic/bilingual personnel, including teachers, counselors and administrators (role models).
Cultural awareness training for school personnel.
Business and school linkages, training and jobs offered by business.
More funding for education.
Smaller classes.
Positive contacts by school to parents.
Involve students in extracurricular activities.
More career awareness.
Tutors for secondary students.
Bilingual newsletters.
Bilingual instruction.
Feature Hispanic role models in Hispanic newsletters.
More youth programs (church, social, etc.).
More opportunities for Hispanics.
Involvement by the state.
Change the 90 percent rule.
Peer counseling.
Closed campus.
Give academic awards and awards for attendance.

IDAHO FALLS

January 30, 1990

I. WHAT IS CAUSING DROPOUTS AMONG HISPANIC YOUTH?

Lack of parental concern for education.
Bilingual staff shortage.
Low family income requires older kids to work.
Religious discrimination and bias.
Parent participation in general.
Parents lack of English language skills.
Disinterested teachers, counselors and staff.
Community appears disinterested.
Family migration problems.
Language barrier in elementary school.
Family difficulties.
School appears unimportant at age 16 - work and money are more relevant.
Little tutoring or academic guidance available.
Substance abuse.
Early identification of students special needs.
Peer pressure.
Economics.

II. WHAT CAN WE DO TO PREVENT HISPANIC STUDENTS FROM DROPPING OUT OF SCHOOL?

Encourage them to stay in school.
Help parents see the benefits of continuing students' education.
Increased participation in extra curricular activities.
Develop parent involvement in school.
Have parents learn English to help with homework and participate in school conferences.
Early intervention.
Provide cultural awareness (sensitivity) to all school personnel.

Financial incentives or benefits to families or students in low income situations.
Bilingual or bicultural staff and counselors.
Elementary career guidance.

HEYBURN

February 3, 1990

I. WHAT IS CAUSING DROPOUTS AMONG HISPANIC YOUTH?

Lack of parent involvement.
Prejudice (school and community).
Not enough interest from teachers.
Peer pressure.
Language barriers.
Lack of student goals.
Family problems.
Students who must work to support their families.
Lack of counseling.
Lack self-esteem.
Low grades and difficult classes.
Lack of involvement.
Lack of communication between school, parents, students.
No parent education program.
Pregnancy.
Lack of role model.
Schools not meeting Hispanic needs.
Students need extra help with class work.
Family history of not finishing school.

II. WHAT CAN WE DO TO PREVENT THESE HISPANIC DROPOUTS FROM HAPPENING?

More parental involvement is needed.
More communication is needed between schools, parents, students.

Increased guidance and counseling.
Tutoring for Hispanic students.
More role models for Hispanic students.
More bilingual counselors are needed.
Help develop self-esteem.
Provide more incentives for Hispanic students to stay in school.
Provide more job opportunities for Hispanic students.
Encourage Hispanic students should get involved in extracurricular activities.
Teacher awareness of Hispanic student problems.
Drug and alcohol programs.
More bilingual teachers are needed.
More Hispanic education classes.
Alternatives to student expulsion.
Support groups for Hispanic students.

APPENDIX B

A Compilation of the Seven Focus Groups' Reports into Priority Items.

PROBLEMS

SCHOOL CENTERED

1. Prejudice.
2. Lack of cultural awareness - insensitivity.
3. Lack of counseling.
4. Lack of teacher interest and attention to Hispanics.
5. Lack of Headstart or childhood education for minority students
6. Ninety percent attendance and "C" core average.
7. School rules/regulations = dropout or pushout.
8. Few bilingual teachers, aides and translators.
9. Bilingual communication with parents: Notes, memorandums, conferences, board meetings, etc.
10. Peer pressure.

NON-SCHOOL CENTERED

1. Lack of parent involvement.
2. Lack of parental support and encouragement.
3. Language barrier.
4. Parents not speaking or reading English.
5. Communication problems: School, parents, students.
6. Lack of self-esteem.
7. Lack of money.
8. Parents need adult education in language and parenting.
9. Few role models.
10. Moving/migrating.
11. Young marriage - teen pregnancies.
12. Few or no goals are set.
13. Drug and alcohol abuse.
14. Low expectations by teachers and parents.
15. Low educational level of parents.

SOLUTIONS

SCHOOL

1. More communication: School, parent, students.
2. Cultural awareness by Staff.
3. Tutoring for Hispanic students.
4. Increased counseling.
5. Incentives for Hispanic students.
6. Role models for Hispanic students.
7. Support groups for Hispanic students.
8. Bilingual/Hispanic staff.
9. Involve Hispanic students in more activities.
10. Parental involvement.
11. Ninety percent attendance rule.
12. Develop self-esteem.
13. Promote Education and graduation starting in the grades - enhance education.
14. Reduce pullout programs.
15. Reduce discrimination.
16. Translators for parent-teacher conferences.
17. Teach sex education early.
18. Better wages for Hispanic aides.
19. Develop alternate programs and schools.
20. Smaller class size.

COUNSELING

1. Counseling in elementary schools.
2. Hispanic counselors.
3. Sensitivity training regarding Hispanic culture.
4. Drug and Alcohol - A.A, Al-Anon, ACON, etc.
5. Work with parents.
6. Career counseling.
7. Increased career awareness.
8. Parenting counseling.
9. Physical and mental abuse counseling.
10. PEER counseling.

PARENT/FAMILY

1. Get involved in school.
2. Learn English to help with homework.
3. Support education.
4. Get parenting education.
5. Use their "power."
6. Attend Adult Education programs.
7. Send kids to school - not work.
8. Don't buy kids cars.
9. Attend parent/teacher conferences.
10. Family participation in school.
11. Build self-esteem at home.
12. Regulate homework/recreation time.
13. Develop Hispanic P.T.A.

PREJUDICE/DISCRIMINATION

1. Improve cultural awareness.
2. Raise self-esteem level.
3. Motivate Hispanic students to excel.
4. Hispanic awareness day or week.
5. Treat student as an individual - not as a group stereotype.

ADDITIONAL SUGGESTIONS

1. Provide more job opportunities.
2. Provide incentives.
3. State or federal funding for more programs and/or personnel.
4. Financial aid or assistance.
5. Student run committees in schools to talk out problems and find solutions.
6. Increased education funding.
7. Reduce teen pregnancies.
8. Help families find permanent work.
9. Increase trust level among all parties.
10. Raise dropout age to 18.
11. Enforce dropout age of 16.
12. Larger available housing.
13. More Hispanic aides.
14. Advanced training for Hispanic teachers.

A Special Thank You is Extended to:

Martha Noonan -- Graphics Artist
Chris LaRocco -- Continuity Consultant
Pat McDaniel -- Translat[illegible]
Jean Neider -- Word Processing
Sara Lorance -- Word Processing Specialist

"The State of Idaho, an equal opportunity employer, does not discriminate or deny services on the basis of age, race, color, national origin, sex, and/or handicap."

IDAHO
VTE
VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION

LA JOVENTUD HISPANA

REPORTE DEL GRUPO ESPECIAL
La Investigación de la Participación de los Estudiantes Hispanos en la Educación Relativa a la Vocación

STATE DIVISION OF VOCATIONAL EDUCATION
650 West State Street
Boise, Idaho 83720

BEST COPY AVAILABLE

STATE BOARD OF EDUCATION

The State Board of Education está designado como
State Board for Vocational Education

Miembros

Gary Fay, President
Twin Falls, Idaho

Keith S. Hinckley, Secretary
Blackfoot, Idaho

J. Ray Cox, Miembro
Hayden Lake, Idaho

Diane Bilyeu, Miembro
Pocatello, Idaho

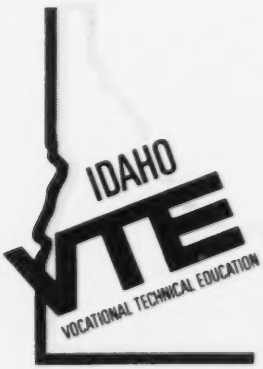
Colleen Mahoney,
Vice president
Lewiston, Idaho

M. Karl Shuttiff, Miembro
Boise, Idaho

Roberta Fields, Miembro
New Meadows, Idaho

Jerry Evans, Superintendent
Public Education, Boise, Idaho

Rayburn Barton
Executive Director



LA JOVENTUD HISPANA

REPORTE DEL GRUPO ESPECIAL
La Investigación de la Participación de los Estudiantes Hispanos en la Educación Relativa a la Vocación

STATE DIVISION OF VOCATIONAL EDUCATION
650 West State Street
Boise, Idaho 83720

State of Idaho
DIVISION OF VOCATIONAL EDUCATION
650 West State Street Boise, Idaho 83720 (208) 334-3216 (FAX (208) 334-5315

julio, 1990

Saludos,

En octubre de 1989 el State Board for Vocational Education asignó un grupo especial para investigar la participación de la joventud Hispana en programas de la educación relativa a la vacación. El grupo se formó con representantes de la Comisión de los Asuntos Hispanos, el Idaho Migrant Council, administradores, facultades, y estudiantes de las escuelas, juntas directivas de escuelas, el Department of Employment, y miembros de las comunidades de negocios e industrias.

Investigaciónes nacionales han indicado que la joventud al peligro de dejar de educarse formalmente, y precisamente la joventud Hispana, tiene la tendencia de terminar más años de educación y encontrar empleos de mejor sueldos si hayan terminado una educación relativa a la vocación en una escuela secundaria. Al pesar de esto, la participación de estudiantes Hispanos en la educación relativa a la vocación siempre has sido menos en comparación con la población en general.

Se presentan aquí los resultos de la investigación y las recomendaciónes del grupo especial. Las recomendaciónes se servirán en el futuro en formar la base de actividades en la educación relativa a la vocación para la joventud Hispana. Copias del reporte están disponibles en español.

Sinceramente,

Trudy Anderson, Ph.D.
State Administrator

Equal Opportunity Employer

julio, 1990

PARA: Los residentes de Idaho

POR PARTE DE: L. Samuel Byrd, Director
Grupo especial para la investigación de la participación de los estudiantes Hispanos en el programa de la educación relativa a la vocación

Concediendo la importancia de reducir entre los estudiantes Hispanos el grado de dejar de educarse formalmente y la importancia en que la educación relativa a la vocación tiene que ver en cuanto a esto, el grupo especial para la investigación de la participación de los esudiantes Hispanos en el programa de la educación relativa a la vocación ha desarrollado los siguientes metas y plan de acción.

Con el mejor intéres para nuestra jove ud Hispana y en el futuro de Idaho, nosotros creemos en la necesic id de hacer todo lo posible en proveer el acceso a las oportunidades relativas a la vocación y academicas que reducirán para el estudiante Hispano el grado de dejar de educarse formalmente. La comunidad Hispana, junta con representantes de los sectores particulars and públicos del estado, creen furertemente que ya es la hora de actuar. Estamos comprometidos en mejorar nuestras escuelas y comunidades. Estos mejoramientos llegarán a los cambios que se encuentran en los sitios de trabajar. Nuestra responsabilidad es en animar a todos nuestros hijos en quedarse en la escuela y suceder.

Se forma la base de las recomendaciónes en este reporte con la información recibida directamente de padres, maestros, estudiantes, y otros con interés en poner el sistema de educación más cerca a donde debe estar. Con el espíritu de cooperación y asociación que se manifestó entre los participantes del grupo, invitamos a cada residente de Idaho a juntarse con nostoros como participante activo mientras hacemos cambios educacionales necesarios en nuestro sistema de aprender. Todos entendemos que el futuro de nuestros niños Hispanos y el futuro de Idaho es un futuro unido.

Estamos totalmente enterados que las preocupaciónes que se presentan a nuestro estado cruzan todos los límites raciales y étnicos, y que estudiantes de todos los grupos no han sido servidos bien bajo el sistema educacional de hoy en día. Hemos puesto la atención en los estudiantes Hispanos porque ésta ha sido nuestra responsabilidad, y también porque el grado de dejar de educarse formalmente es lo más alto entre la población Hispana. Estudiantes Hispanos y otras poblaciónes distintas han sido menos educados, menos empleados, y menos representados por muchos años. Tenemos que darnos cuenta de la necesidad de cambiar ésta realidad inútil.

Hablo por todos los miembros de este grupo especial cuando digo que nuestro trabajo no hubiera sido posible sin el ayuda y dirección porveído por Dr. Trudy Anderson, Ann Stephens y Roger Sathre. Son de la State Division of Vocational Education. Debemos mucho a estos individuos y sus asistentes por la promoción de actitudes progresivos e ideas que se contienen en este reporte. Nuestra misión fue posible por el labor y dedicación de ellos. A cado uno, les agradecemos.

Tenemos que trabajar juntos hacia un futuro que incluye toda la gente de Idaho si nos vamos a realizar nuestros deseos comunes. Las recomendaciones y metas que hemos realizados por el resulto de nuestro trabajo no son solamente para los estudiantes Hispanos, aunque hayamos puesto un émfasis en ellos. Creemos que la realización de nuestras recomendaciones resultará en cambios en el sistema relativo de la educación, cambios que beneficarán a todos los estudiantes de Idaho.

Aunque el trabajo del grupo ya terminó, el mayor labor que nos presenta todavía falta de ser realizado. Es moralmente justo y necessario al futuro de Idaho que paramos de malgastar tanto talento y abandonar la omisión de la educación que contribuye a este malgastar. Por favor de juntarse con nosotros mientras empezamos el labor de realizar este trabajo crítico en nuestras esuelas y comunidades en todo Idaho.

TABLA DE MATERIAS

Carta de Dr. Anderson .....

Carta de Sr. Byrd .....

Tabla de Materias 1

Miembros del Grupo 2

Metas 4

Sección I

Reporte del Grupo 6

Sección II

Asociación para el Exito 12

Plan de Acción Sugestionado 14

Apéndice A

Resultos de los grupos enfocados de las comunidades 24

Apéndice B

Problemas 38

Soluciónes 39

Grupo Especial
Investigación de la Participación de Estudiantes Hispanos en Programas de la Educación Relativa a la Vocación

* Mr. Sam Byrd, Task Force Chair
SW Idaho Private Industry Council
PO Box 29
Boise, ID 83707-0029

Mr. John Billetz, Principal
Burley Senior H.S. #151
#1 Bobcat Blvd.
Burley, ID 83318

* Dr. Bedford Boston, Supt.
Wilder Dist. #133
210 A Avenue East, Box 488
Wilder, ID 83676

Mr. Jerry Brown, Supervisor
Twin Falls Job Service Office
PO Box 529
Twin Falls, ID 83303

* Dr. Virginia Correa-Creager
EG&G of Idaho, PO Box 1625
Mail Stop 2303
Idaho Falls, ID 80415

Mr. Baldemar Elizondo
Marsing High School #363
PO Box 340
Marsing, ID 83639

Mr. Humberto Fuentes
Executive Dirirector
Idaho Migrant Council
PO Box 490
Caldwell, ID 83606-0490

Dr. Pete Martinez, Coordinator
North Idaho Voc-Ed Coop
NIC - 1000 Garden Avenue
Coeur d'Alene, ID 83814

Ms. Ana Medina
Nampa High School Student
319 W. Dewey Avenue
Nampa, ID 83686

Ms. Leona Nelson
Human Resources Supervisor
Pillsbury Company
434 S. Emerson
Shelley, ID 83724

Ms. Emma Pantoja
School Board Member
PO Box 464
Wilder, ID 83676

* Mr. Don Pena
Director Employment & Training
Idaho Migrant Council
PO Box 490
Caldwell, ID 83606-0490

* Mr. Rudy Pena, Chair
Idaho Hispanic Commission
2410 Joretta Drive
Boise, ID 83720

Mr. Leo Puga
Hewlett-Packard - Boise Division
PO Box 15
Boise, ID 83707

Ms. Carol Rounds, Counselor
Highland Senior H.S. #025
1800 Bench Road
Pocatello, ID 83291

* Mr. Roger Sathre
Special Needs Supervisor
State Division of Vocational Ed.
650 West State Street
Boise, ID 83720

* Ms. Ann Stephens
Associate Administrator
State Division of Vocational Ed.
650 West State Street
Boise, ID 83720

Mr. Warren Taylor
Migrant Education Coordinator
State Department of Education
650 West State Street
Boise, ID 83720

* Ms. Shirley Vendrell
Vice Principal
Nampa High School #131
203 Lake Lowell Avenue
Nampa, ID 83686

* Miembro, Comité Central

Grupo Especial
La Investigación de la Participación de los Estudiantes Hispanos en la Educación Relativa a la Vocación

METAS

- **ASOCIACIONES PARA EL EXITO**

Desarrollar asociaciónes entre la Division of Vocational Education, concilios de industrias particulares, el Idaho Migrant Council, negocios e industrias y otras organizaciónes de la comunidad para reducir entre los estudiantes Hispanos el grado de dejar de educarse formalmente.

- **MEJORAMIENTOS EN LAS ESCUELAS**

Proveer ambientes relativas a la enseñanza que incluyen en todo el personal modelos tipos que pueden animar estudiantes Hispanos a quedarse y suceder en las escuelas.

- **DIRECCION Y CONSEJO**

Desarrollar programas comprensivos de dirección y consejo en las esuelas de Idaho; programas que responderán a las necesidades de los estudiantes Hispanos y sus familias, las necesidades relativas a la enseñanza, personales, y sociales.

- **PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD, LOS PADRES, LA FAMILIA**

Fomentar entre los padres, las familias, las organizaciónes y líderes de la comunidad Hispana una participación en el proceso de la educación y en planear las carreras de sus hijos.

- **PREJUICIO Y DISCRIMINACION**

Trabajar para la eliminación del prejuicio y la intolerancia en nuestras escuelas y en la comunidad.

- **ASISTENCIA PARA EL ESTUDIANTE**

Desarrollar asociaciónes en la comunidad para ayudar en identificar oportunidades en el empleo, recursos para el desarrollo personal, y asistencia financiera.

SECCION I

REPORTE DEL GRUPO ESPECIAL

50

REPORTE DEL GRUPO ESPECIAL

LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES HISPANOS EN PROGRAMAS DE LA EDUCACION RELATIVA A LA VOCACION

Las industrias y la economia de Idaho han sido afectadas dramáticamente por la transición a un mercado mundial durante los años de 1970 a 1990. Las fuerzas obreras han tenido que acomodarse a materiales y procesos más avanzados para responder a las demandas de la competencia que se encuentran en el mercardo comercial. Mientras la industria ha estado impelida hacia a la edad de la computadora, la sociedad ha tenido que aguantar fuerzas nuevas y aceleratrizes que afectan individuos y familias. El resulo de estos cambios ha sido la aumentación vigorosa de la economia de Idaho y en partes de la población.

La comunidad grande de Hispanos es una parte de la población del estado que no ha compartido igualmente en esta época próspera. Los éxitos de los Hispanos estan unidos a la educación que estan recibiendo ahora en las escuelas. Por varias razones, mucha de la joventud Hispana de Idaho no esta tomando en la educación las oportunidades que necesita para confrontar la competencia que va a encontrar en el mercado obrero. Falta una educación básica, unas habilidades, y adiestramiento.

El futuro de la jovetud Hispana depende más y más en su habilidad de competir en el mercado obrero, un mercado más técnico y más conplejo. El grado de dejar de educarse formalemente es más alto entre los Hispanos que en qual quier grupo de la población en los Estados Unidos. No hay un grado de dejar de educarse formalmente válido para los Hispanos de Idaho, pero se calcula que es entre 40 y 60 por ciento. Si estas normas no se rectifiquen, la nueva generación de trabajadores Hispanos segirla con pocas habilidades formales. El estado faltará trabajadores diestros en el próximo siglo.

Es crítico que los imigrantes y las minorias tengan una educación sólida para que puedan asimilarse en la sociedad Americana. Esta educación sólida provee al individuo empobre la libertad de elevarse y prosperar. Ahora, más que nunca, la habilidad de comunicar, computar, y solver problemas es un requisito para elevarse economicamente, y recibir los beneficios que nuestro sistema ofrece. Tenemos que asegurar que todos los cicudanos aprovechen de las oportunidades disponibles.

La misión de la educación relativa a la vocación es proveer para los ciudanos la oportunidad de obtener el conocimiento y las habilidades que necesitan para obtener empleo en los trabajos técnicos y diestros, los que sostienen el progreso económico de Idaho. Unas investigaciónes han indicado que los estudiantes desafortunados y dispuestos a dejar de educarse formalmente probablamente no dejarían de educarse si estuvieron en un programa relativa a la vocación.

Hay dos componentes que proveen el poder de retener estos estudiantes: primero, tener materiales pertinentes a un plan de estudios en un salon de clase con un ambiente aplicado y diligente. Segundo, tener una asociación entre estudiantes y matestros que tienen interés en sus estudiantes. Programas relativa a la vocación ofrecen una solución al problema del alto grado entre los Hispanos de dejar de educarse formalmente. Asi, la State Division of Vocational Education se encargó a un proyecto durante el otoño del año 1989 para investigar el asunto y fijarse en maneras de aumentar la participación de estudiantes Hispanos en la educación relativa a la vacación.

El State Board of Vocational Education asignó un grupo especial de Hispanos, representantes de la industria, y lideres en la educación que eran de todas partes del estado. Fueron despachados a investigar lo porque estudiantes Hispanos no estaban matriculando y terminando los programas de la educación relativa a la vocación.

El Administrator of Vocational Education comisionó al Grupo Especial que buscara soluciónes a: ¿Comó puden los programas de la vocación ayudar a los estudiantes Hispanos en las escuelas secundarias continuar con su educación, y así reducir el grado de dejar de educarse formalmente, y aumentar las habilidades necesarias para el empleo, y a la vez animar estudiantes a seguir con la educación a una nivel avanzada?

El Grupo Especial convocó unas juntas de las comunidades para concentrar en los sigientes asuntos: ¿Porqué estan dejando de educarse formalmente los estudiantes Hispanos? y ¿Qué son unas soluciónes para evitar que los estudiantes dejen de educarse formalmente? Estos grupos de la comunidad Hispana se juntaron en Marsing, Wilder, Caldwell, Twin Falls, Heyburn, Blackfoot, y Idaho Falls entre el 19 de diciembre de 1989, y el 3 de febrero de 1990. Entre cuarenta y sesenta personas asistieron cada junta, y habian discuciónes en español e ingles. Participaron padres, estudiantes, y otros representantes de las escuelas y las comunidades.

En cada sitio al comienzo de la presentación se explicó la razon por la junta y que se iban a hacer con los resultos. Los participantes formaron grupos de mesa de cuatro a seis personas. Identificaron los factores relativos al problema de dejar de educarse formalmente. Después de veinte minutos de discusión los miembros de tres grupos pusieron a cada lista de factores una valuación de uno a cinco. Las valuaciónes fueron fijadas en un término medio y transladas a unas tarjetas. Luego los grupos de participantes se fijaron en el asunto seguendo.

Después de las discuciónes los comentos y las listas de las siete juntas fueron analizados y consolidados en listas de causas y de soluciónes (Apéndice A). Luego el comité central usó esa lista para establecer el Plan de Acción Sugestionado. Al final El Grupo Especial analizó y adaptó el Plan de Acción Sugestionado el 20 de marzo. (Sección II).

Las soluciónes fueron formadas en los cinco áreas siguientes. Estas se forman la base para el Plan de Acción Sugestionado: 1) mejoramientos en las escuelas, 2) dirección, 3) participación de la comunidad, los padres, y las familias, 4) prejuicio y discriminación, y 5) asistencia para el estudiante.

Unas inquietudes centrales a la escuela que aparecieron durante las juntas fueron la falta de conocimiento de o sensibilidad a la cultura, falta de dirección e interés por parte de los maestros, pocas oportunidades relativas a la enseñanza para la joventud, la regla de 90 por ciento de presencia, un por medio de C en clases ecensiales, y las reglas de los distritos escolares que resultan en desprendidos y echados. Un mínimo de personal y servicios bilingues también fueron citados como inquietudes.

Aparecieron unas inquietudes de comunidad y casa. Estas son falta de ánimo por parte de los padres, dificultades con el idioma, falta de buena opinión de sí mismo, falta de habilidades de fijar en metas, demasiado movimeinto y migración de un sitio a otro, falta de modelos tipos Hispanos, y bajas expectaciónes por parte de la sociedad.

Una asociación de los elementos de la comunidad tiene que dirigirse a estas inquietudes y otras para producir cambios significantes. Administradores de las escuelas y maestros, lIderes de la comunidad Hispana, negocio e industria, instituciónes religiosas, y la impresa, radio, y televisión tienen que cooperar para obtener éxito. Es necesario juntar grupos para planear y avisar. Recursos adequados tienen que ser Reporte del Grupo Especial

identificados y asignados. Una evaluación continua por parte de todos en la asociación ayudará en asegurar que las metas se realicen al tiempo.

El Grupo Especial, la Division of Vocational Education, y la State Board of Education piensan que la participación Hispana y su éxito en la escuela son necesarios para que Idaho pueda tener disponible una fuerza obrera diestra. Las escuelas y las comunidades de Idaho tienen que comprometerse a la realización de las actividades recomendadas en el Plan de Acción Sugestionado. Nosotros sentimos que nada menos que esto pueda ser esperado si la minoria principal de Idaho vaya a ser como participante mayor en la sociedad ahora y en el siglo veintiuno.

Con esto, nosotros presentamos el siguiente Plan de Acción Sugestionado para ayudar a los estudiantes Hispanos suceder en la escuela y tener una entrada a una carrera, mientras toman su lugar legítimo en la sociedad de Idaho.

SECCION II

ASOCIACION PARA EL EXITO

EL PLAN DE ACCION SUGESTIONADO

ASOCIACIONES PARA EL EXITO

META:

Es la meta del Grupo Especial en la participación de estudiantes Hispanos en los programs relativa a la vocavión a desarrollar asociaciónes.

Desarrollar asociaciónes entre la State Division of Vocational Education, el Departament of Education, el Departament of Employment, Private Industry Councils, el Idaho Migrant Council, negocio e industria, y otras organizaciónes de la comunidad para rebajar el grado de desprendidos entre los estudiantes Hispanos. Se segirá un proceso de tres partes para llegar a esta meta:

I. Después de una serie de discusiónes, presentaramos un reporte que:

- Identifica claramente las necesidades de los estudiantes Hispanos.
- Identifica, para rebajar el número de desprendidos, unos planes que pueden ser realizados en el estado y en los pueblos.
- Identifica las siete comunidades orginales como sitios para actividades de duración breve y larga.
- Anima a las comunidades a que ayuden en el desarrollo y la realización de planes de acción que miran al meta general.

II. Una vez las necesidades estan identificadas, el comité central y grupos locales de aviso desarrollarán unos planes de asociación que incluye estrategias para:

- Identificar los en la asociación con el poder que pueden efetiviamente desarrollar y realizar el plan de acción.
- Asegurar el compromiso de la asociación.
- Reunir los grupos de planear.
- Asistir los grupos en las comunidades en planear estrategias de duración larga y breve que fijan en las necesidades a la nivel del estado y la de los pueblos.

- Identificar y distribuir recursos para cada proyecto/estrategia, y actividad en el estado y en los pueblos.
- Desarrollar y realizar un plan que indica responsabilidades, locaciónes, y fuentes de capital.

III. Mientras el plan de acción esta realizado, el comité central y los grupos de aviso continuarán en asistir la asociación por:

- Distribuir y publicar planes de como conseguir la ayuda de otras agencias y el publico.
- Desarrollar un sistema de evaluación para verificar el progreso.

66

EL PLAN DE ACCION SUGESTIONADO

I. Mejoramientos en la escuela

METAS:

1. Proveer un ambiente relativa a la enseñanza en que los estudiantes Hispanos pueden suceder a un grado propio de progreso individual sin poner en riesgo la buena opinión de sí mismo.

2. Proveer un plan de estudios que es pertinente a los problemas y asuntos que se encuentren nuestra juventud Hispana y sus familias, no solamente hoy en día sino también en el futuro.

3. Porveer un plan de estudios que enseña y favorece en la familia cooperación y colaboración en afrontar y manejar los asuntos de arriba.

4. Emplear y/o educar persoanl de enseñanza, de direccion, y de administración a ser sensetivos a la cultura especial e idioma de los Hispanos, y a trabajar constructivamente con estudiantes y patrones Hispanos.

5. Tasar lo que ofrecen los programas realtivas a la vocación para asegurar que los programas se perciban como opciónes positivias en cuanto al desarrollo de la carrera del estudiante Hispano.

6. Emplear modelos tipos Hispanos en todas posiciónes de personal para que los estudiantes Hispanos tengan el ánimo de suceder y quedar en la escuela.

PLAN:

A. Evaluar los programas ofrecidas de la educación relativa a la vocación para asegurar que los estudiantes Hispanos esten proveidos con información sobre oportunidades de programas y tengan acceso igual.

Quien: Superintendentes, Principales Consejeros, Maestros **Cuando:** continuo

B. Aumentar comunicación abierto entre la escuela, padres, y estudiantes.

Quien: Principales **Cuando:** 1990-91

C. Planear y realizar una serie de juntas para todo persoanl de las escuelas donde pueda enterarse de la cultura Hispana.

Quien: Superintendentes, Principales **Cuando:** 1990-91

D. Asegurar que el adiestramiento de la cultural Hispana esta incorporado en programs del curso de enseñanza y el requisito de cetificase de nuevo.

Quien: Professional Standards Commission
Programas de enseñanza para maestras
Vocational Education Professional Division Advisroy Council
Otros

Cuando: otoño, 1992

E. Proveer entre estudiantes jovenes y mayores una enseñanza de un par, y asi los modelos tipos pueden fomentar un una realizacion de un éxito academico.

Quien: Principales, maestros
Home School Coordinators
Organizaciónes de Padres/ Maestros
Special Needs Coordinators

Cuando: 1990-91

F. Emplear personal bilingue/Hispano, particularmente en la educación relativa a la vocación.

Quien: Superintendentes
Juntas directivas de las escuelas
Principales

Cuando: continuo

G. Proveer intérpretes para conferencias entre padres y maestros, y también para otras ocasiones donde monolenguaje impeda comunicación.

Quien: Principales **Cuando:** continuo

H. Establecer centros de enseñanza o laboratorios de aprender para actividades remidiadores.

Quien: Principales **Cuando:** 1992
Idaho Migrant Council

I. Desarrollar métodos alternativos en los cuales los esudiantes pueden sacar crédito, quedar en la escuela, y seguir de acuerdo con la regla de 90 por ciento de presencia.

Quier: Principales **Cuando:** 1991

J. Establecer para los estudiantes que estan al peligro de dejar de educarse formalmente un programa para elevar la buena opinión de sí mismo.

Quien: Principales, Consejeros **Cuando:** 1991
y Maestros

K. Concentrar en sirviendo los estudiantes en clases regulares en vez de ponerlos en clases separadas; integrar, no separar.

Quein: Principales **Cuando:** 1992

L. Planear y reconstruir los programas para que las escuelas esten más responsivas, responsalbes, y efectivas.

Quien: Superintendentes **Cuando:** 1992
Juntas directivas de escuelas
Principales

II DIRECCION Y CONSEJO

META:

Desarrollar en las escuelas para los estudiantes Hispanos y sus familias programas comprensivos de direccion y consejo que pueden fijar en las necesidades personales y sociales, y las de carrera y educación.

PLAN:

A. Realizar el programa modelo de Idaho Comprehensive Guidance and Counseling que fue adoptado por la State Board of Education.

Quien: Juntas directivas de las escuelas
Superintendentes
Principales
Consejeros

Cuando: ontoño, 1990

B. Encontrar y emplear consejeros bilingues.

Quien: Superintendentes

Cuando: continuo

C. Desarrollar consejo de pares, como: Natural Helpers

Quien: Principales

Cuando: noviembre 1990

D. Proveer para los consejeros de las escuelas un adiestramiento de la cultura Hispana.

Quien: State Division of Vocational Education
Idaho Association on Career Development
Idaho School Counselors Association
Idaho Hispanic Commission
otros grupos

Cuando: 1991

E. Asegurar que el adiestramiento de la cultrura Hispana esta incorporado con programas de enseñanza para consejeros.

Quien: State Division of Vocational Education
State Department of Education
University counselor educators

Cuando: mayo, 1991

F. Proveer la enseñanza en el bien estar familiar para los padres y familias Hispanas.

Quien: Home School Coordinators
Maestros bilingues
Organizaciónes de la comunidad
Idaho Migrant Council

Cuando: mayo, 1991

G. Proveer consejo para familias.

Quien: Home School Coordinators
Maestros bilingues
Organizaciónes de la comunidad
otros

Cuando: mayo, 1991

H. Proveer la aumentación del conocimiento de carrera con: 1) una educación basada en experiencia, 2) sirviendo como voluntario, y 3) con el uso de Career Information System.

Quien: Administradores de escuelas
Consejeros de las escuelas
Juntas directivas de escuelas

Cuando: 1991-1992

I. Porveer grupos de ayuda o consejo en casos de abuso físico, mental, o de abuso de drogas o alcohol.

Quien: Iglesias
Organizaciónes de la comunidad
Mental Health Services
otros

Cuando: continuo

III INVOLVIMIENTO DE LA COMUNIDAD, LOS PADRES, LA FAMILIA

META:

Fomentar participación activa entre los líderes de la comunidad, organizaciónes, y padres/familias Hispanos en el proceso de la enseñanza y en planear las carreras de sus hijos.

EL PLAN:

A. Proveer clases de ingles como segundo idioma para padres.

Quien: Escuelas de la comunidad
Organizaciónes de la comunidad
otros

Cuando: continuo

B. Proveer clases para padres Hispanos en el bien estar familiar.

Quien: Escuelas de la comunidad
Organizaciónes de la comunidad

Cuando: continuo

C. Orientación y adiestramiento para personal de la escuela sobre la cultura, los asuntos, y problemas de la comunidad Hispana.

Quien: Department of Education
State Division of Vocational Education
Organizaciónes de la comunidad
Esuelas de la comunidad
otros

Cuando: continuo

D. Preparar información de la escuela en español e ingles.

Quien: Escuelas de la comunidad con la ayuda de organizciónes de la comunidad

Cuando: continuo

E. Establecer centros de enseñanza para padres y estudiantes.

Quien: Private Industry Councils
Organizaciónes de la comunidad
Escuelas de la comunidad
Migrant Education
Idaho Migrant Council

Cuando: otoño 1990

F. Arreglar las conferencias entre maestros y padres para que sean más flexibles en cuanto a la hora y sitio.

Quien: Escuelas de la comunidad

Cuando: continuo

G. Desarrollar programas para la joventud que incluyen modelos tipos y enseñanza de pares.

Quien: Private Industry Council
Organizaciónes de la comunidad
Idaho Hispanic Commission
Consejeros

Cunado: otoño, 1990

H. Proveer un adiestramiento de desarrollo y una ayuda técnica con el fin de crear y mantener grupos de Hispanos en las escuelas.

Quien: Department of Education
Idaho Association of School Administrators
State Division of Vocational Education
Idaho Hispanic Commission
Organizaciónes de la comunidad

Cuando: Primavera 1990 - continuo

IV. PREJUICIO Y DISCRIMINACION

META:

Trabajar para llegar a la eliminación del prejuicio e intolerancia en nuestras escuelas y comunidades.

PLAN:

A. Desarrollar y realizar un modelo de Adiestramiento de la Cultura para personal certificado o personal sin certificado, grupos de padres, estudiantes, y la comunidad.

Quien: Interface Network **Cuando:** desarrollar 1-2 años.

Quien: Idaho Education Assoc. **Cuando:** cada año
Idaho Vocational Assoc.
Idaho Migrant Council

B. Desarrollar estrategias y usar recursos disponibles para eliminar el prejuicio y discriminación en escuelas y comunidades.

Quien: IEA Minority Affairs Committee **Cuando:** cada año
State Human Rights Commission
Task Force on Malicious Harassment
Regional Office of Civil Rights
Asociaciónes de dirección y consejo
Asociaciónes entre:
Division of Vocational Education
State Department of Education
Negocio e Industria
Department of Employment
Private Industry Councils
Idaho Migrant Council y otras organizaciónes de la comunidad
Idaho Hispanic Commission

C. Vigilar las demografías de los estudiantes Hispanos.

Quien: State Division of Vocational Education **Cuando:** cada año
State Department of Education
Idaho Hispanic Commission

D. Estudiar el impacto que tiene la regla de 90 por ciento de precencia en los estudiantes Hispanos.

Quien: Consejeros
Home School Coordinators
Idaho Association of School Administrators
Cuando: cada año

V. ASISTENCIA PARA LOS ESTUDIANTES

METAS:

Desarrollar asociaciónes basadas en las comunidades que ayudan en identificar oportunidades en el empleo, recursos del desarrollo persoanl, y asistencia financiera.

A. Identificar jefes, contactos en la oficina de Empleo, oportunidades del empleo, y lo que son los requisitos.

Quien: Work Place Coordinators
Consejeros
Job Service Conselors
Cuando: continuo

B. Identificar agencias y consejeros que ofrescen una ayuda especial (por ejemplo: escuelas alternativas, consejo para el abuso de drogas y alchol, educación para los desafortunados.

Quien: Organizaciónes del estado, condados, y comunidades
Consejeros
Cuando: continuo

C. Identificar recursos potenciales para la ayuda financiera y becas para el adiestramiento relativa a la vocación, establecer métodos para obtener facilmente información, y proveer asistencia en llenar formas.

Quien: Consejeros
State Division of Vocational Education
Consejeros en las universidades y los colegios.
Cuando: continuo

APENDICE A

RESULTOS DE LOS GRUPOS ENFOCADOS DE LA COMUNIDAD

JUNTA DE LA COMUNIDAD HISPANA DE MARSING

19 de diciembre de 1989

I. ¿QUE ES LA CAUSA POR DEJAR DE EDUCARSE FORMALMENTE ENTRE LA JOVENTUD HISPANA?

Falta de dinero en la familia.
Migrar o moverse demasiado.
Falta de dinero y/o trabajo para la joventud durante/después de la escuela.
Falta de maestros bilingues/Hispanos.
Limitado progreso academico entre la joventud.
Reglas demasiadas estrictas desaniman los estudiantes.
Falta del consejo.
Falta de incentivo e interés por parte de los maestros.
Falta de atención e interes para los niños.
Métodos de enseñanza no se dirigen a los estilos diferentes de aprender.
Agrupar retiene los estudiantes en clases remediadores.
Actitudes negativas de los maestros.
Para los niños con talentos no hay refuerzo.
Falta de ayuda por parte de las escuelas para los estudiantes hallados en un apuro.
Falta de la educación bilingue.
Falta de incentivo para participar en actividades como deportes o clubs.
Falta de la igualdad en la educación para los estudiantes migrantes.
Discriminación por parte del persoanl.
Falta de sensibilidad hacia la cultura Hispana.
Discriminación y prejuicio contra la raza.
Problemas de familia.
Falta de ayuda por partes de los pardres y la comunidad.
Los padres no son de habla inglesa y no pueden discutir con los jefes de las escuelas sobre sus problemas.
Falta del motivo.
Falta de buena opinión de sí mismo.
Matrimonio entre los jovenes, y embarazos.
Influencia de los pares/falta de ser aceptado por parte de otros.
Falta de no fijar en metas.
Falta de centros en la comunidad donde pueden ir los estudiantes para ocuparse en actividades después de las horas escolares.
Drogas y alchol.
Falta de información sobre las oportunidades relativas a la enseñanza.

Falta de consideración en cuanto al programa del almuerzo escolar.
Mal representación en las juntas directivas de las escuelas.
Falta de servicios para la salud mental.

II. **¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE NO DEJEN DE EDUCARSE FORMALMENTE LOS HISPANOS?**

Más conocimiento y estimación por parte de estudiantes y administradores por la cultura Hispana.
Educación relativa a los adultos para los padres.
Becas para continuar en la universidad.
Quedar en un sitio para terminar los estudios.
Maestros aprenden como entender la cultura Hispana.
Hacerlo mandatorio que los estudiantes se queden en la escuela.
Los maestros tienen que darse cuenta que cada estudiante tiene el derecho a la igualdad en la educación sin consideración de la raza.
Unos fondos especiales para los estudiantes que dejan de educarse formalmente por falta de dinero.
Eliminar reglas que causan problemas que puedan resultar en de dejar de educarse formalmente (por ejemplo, 90 por ciento de presencia, el por medio de la C).
Más ayuda para los estudiantes que se hallan en un apuro.
Fondos del estado para el consejo de los estudiantes que estan en peligro de dejar de educarse formalmente.
Educación bilingue.

TWIN FALLS

I. **¿QUE ES LA CAUSA POR DEJAR DE EDUCARSE FORMALMENTE ENTRE LA JOVENTUD HISPANA?**

Dejar los estudios para ayudar la familia.
Problemas financieras, familias con bajos recursos.
Influencia de los pares en cuanto a la apariencia/buena opinión de sí mismo.
Falta de interés o de ayuda por parte de los maestros.
Falta de conocimiento de la cultura por parte de los maestros y consejeros.
Falta de maestros y asistentes de habla española.
La regla de 90 por ciento de presencia.
Falta de créditos.
Denegación de matricularse tarde.
Falta de motivo por parte del sistema escolar.

Discriminación por parte de estudiantes, maestros, y administradores.
Falta de participación, ayuda, e incentivo por parte de los padres.
Los padres faltan la educación.
Drogas y alchol.
Migrar y cambiar distritos escolares.
Falta de modelos tipos Hispanos.
Falta de habilidades de como estudiar.
Falta de información por parte de los Hispanos en como realizar cambios.
Matrimonio entre la joventud, y embarazos.
Influencia de los pares para salir de clases y dejar de educarse formalmente.

II. ¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE NO DEJEN DE EDUCARSE FORMALMENTE LOS HISPANOS?

Desarrollar un grupo de con representación Hispana que pueda cabildear estudiantes y padres cuando tengan problemas con las escuelas.
Educar el persoanl de las escuelas en la cultura Hispana.
Cabildear contra la regla de 90 por ciento de presencia.
Educar maestros y consejeros de direccion.
Ser afirmativo en emplear maestros Hispanos.
Cabildear para sueldos y beneficios para mantener los maestros Hispanos.
Emplear maestros y consejeros Hispanos que son bilingues.
Pagar maestros bilingues más para que se queden en sus pueblos.
Establecer programs relativas a la enseñanza en sitios familiares.
Buscar dádivas para estudiantes Hispanos para que puedan enseñar a los menores, y también proveer un adiestramiento para ellos.
Conseguir de unos negocios contribuciónes financieras con ofertas de empleo y becas, con la condición que se queden en las esuelas los estudiantes.
Educar los de negocios de las necesidades de la comunidad Hispana.
Desarrollar para los Hispanos programas de trabajar/estudiar.
Proveer ayuda financiera para familias.
Buscar dinero para las diversiónes de la joventud.
Proveer ayuda financiera para estudianes Hispanos, y que sea disponible por el año escolar.
Educar los padres en la importancia de la educación.
Proveer incentivos para más participación por parte de los padres en la educación, diversión, y vocación de sus niños.
Desarrollar proyetos de la comunidad en que se pueden participar los Hispanos.
Invitar los líderes de la comunidad Hispana a influir a los estudiantes que se queden en las escuelas.

Proveer modelos tipos jovenes.
Porveer programas de adiestramiento.
Desarrollar programas contra las drogas, progarmas de la educación sexual.

JUNTA DE LA COMUNIDAD HISPANA DE WILDER

10 de enero de 1990

I. ¿QUE ES LA CAUSA POR DEJAR DE EDUCARSE FORMALMENTE ENTRE LA JOVENTUD HISPANA?

En general, los padres no se preocupan por sus hijos.
Falta de comunicación entre padres y maestros.
Falta de Interés y direccion por parte de los padres.
Expectaciónes bajas de los estudiantes por parte de los padres y de los maestros.
Problemas de familia.
Falta de ayuda en cuanto a la educación por parte de los padres.
Matrimonio de los adolescentes y embarazos.
Padres no asisten a las conferencias.
Opresión por parte de los padres y maestros.
Estudiantes tienen que trabajar para ayudar a la familia.
Padres no pueden ayudar a sus hijos con sus estudios.
Falta de maestros bilingues.
Maestros favorecen sus estudiantes preferidos.
Falta de conocimiento, entre los maestros, de la cultura Hispana.
Maestros no quieren o no pueden ayudar bastante.
Maestros tienen que dar más atención a los estudiantes que necesitan más ayuda.
Maestros dan la atención a los estudiantes más avanzados.
Se mandan a un trailer los estudiantes Hispanos en los grados 8 y 9.
Padres sacan estudiantes de las escuelas para trabajar.
Estudiantes faltan motivo para estudiar.
Estudiantes prefieren trabajar para que tengan dinero para comprar carros.
La pobreza/cambio de sitios.
Actitud negativa por parte de los estudiantes; no pongan valor en la educación.
Falta de conocimiento de la cultrua Hispana.
Infuencia de los pares para dejear de educarse formalmente.
Estudiantes dan más atención a cosas materiales que a lo de aprender.

Incapaz de hablar ingles.
Discriminación contra los Hispanos (como se lo llevan, unos con otros, como hablan ingles, y todo porque son pobres).
Anglos tienen más oportunidades que los Hispanos.
Falta del progreso étnico (futuro sociólogo).
Dejan las escuelas porque no van a graduar dentro de límite puesto.
Falta de participación en las actividades de las escuelas.
Abuso de drogas o alchol; abuso de niños.

II. ¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE NO DEJEN DE EDUCARSE FORMALMENTE LOS HISPANOS?

Participación/adiestramiento de los padres.

Programas relativas a la educación en la televisión, disponibles en casa; en la escuela.
Sugestiones hechas por la comunidad sobre como se puede ayudar niños para que sucedan más en la escuela; que las sugestiones esten escritas en ingles y español, y que esten disponsibles para los padres.
Influir a los padres que manden sus hijos a la escuela, y no a trabajar.
Educación para los padres.
Animar a los padres que participan más en la educación de sus hijos.
Padres hablan con maestros sobre la tarea y ayudan sus hijos en casa.
Padres deberían asistir a las conferencias entre maestros y estudiantes.
Más animación por parte de los padres.
Padres hablando con otros padres sobre lo de no sacar sus hijos de las escuelas.
Motivar a las familias a continuar estudiando y aprendiendo.
Enseñar a los padres refuerzos positivos.
Elevar la buena opinión de sí mismo, empezando en casa.

Programas especiales:

Enseñar a los niños como formar metas.
Programas en las escuelas que ayudan los estudiantes en elevar sus opinións de sí mismos.
Más programas innovativos para conbinar la educación con el empleo.
Desarrollar programs del consejo que ayudan los estudiantes fijarse en una carrera.
Más becas para los estudiantes Hispanos.

Adiestramiento de maestros/elevar la concencia

Los maestros tienen que recibir un adiestramiento especial para trabajar con estudiantes Hispanos.
Los maestros tienen que explicar mejor para que los estudiantes puedan entender.
Ayudar todos los maestros en entender mejor la cultrua Hispana.
Emplear maestros que pueden ayudar a los niños con el idioma y cultura.
Maestros tienen que tener más sentido para los estudiantes.
Maestros deben tratar cada estudiante en la misma manera.

Cooperación: Maestros/Padres.

Proveer un intérprete para ayudar el maestro durante la conferencia con padres.
El valor de la educación puede ser más elevado por parte de padres y maestros con más participación.
Cursillos para padres/maestros/estudiantes.
Maestros y padres ponen énfasis en la importancia de la educación con los estudiantes.
La enseñanza de la educación sexual lo más pronto posible.
Maestros bilingues y/o asistentes bilingues.
Maestros ayudan estudiantes con sus tareas.
Ayudar a las familias en encontrar trabajo más permanente.
Desarrollar un sentido de confianza entre maestros y estudiantes con actividades mutuas.
Un interés personal en la educación por parte de los padres y estudiantes.
Las escuelas no deben dejar salir de las escuelas los estudiantes para trabajar.
Enseñar a los padres la importancia de la educación.
Sueldos más altos para los campesinos, de $5 al hora a $6. Adiestramiento para los estudiantes, y leyes más estrictas.
Una influencia a la nivel primaria de quedarse en la escuela.
La edad legal para dejar de educarse formalmente debe ser elevada a 18 los años.

LA JUNTA EN BLACKFOOT

27 de diciembre de 1990

I. **¿QUE ES LA CAUSA DE DEJAR DE EDUCARSE FORMALMENTE ENTRE LA JOVENTUD HISPANA?**

Tensión
Influencia de los paraes dentro de la cultura.
Falta de interés.
Falta de motivo.
Falta de modelos tipos Hispanos.
Falta de ayuda por parte de los padres.
Transportación mala.
Falta de asistencia en la escuela porque hay una necesidad de estar en casa, o por falta de interés.
Problemas en casa.
Diferencias entre las culturas.
No llevarse bien con los maestros.
Cultura de la familia.
Impedimentos de lenguaje.
Los niños estan desanimados y depremidos.
Falta de incentivo por parte de los consejeros, y poca sentido por parte de maestros y administradores.
No llevarse bien en la cultura.
Inconsistencia entre casa y escuela.
Falta de comunicación:
a). Falta de noticias escritas en español que van a casa.
b). Falta de Interpretes en las reuniones de las juntas directivas de escuelas.
Falta de dinero en casa.
El estilo de vivir del campesino migrante.
Abuso de drogas y alchol.
Falta de consejo y comunicaciónes.
Incapacidades físicas y mentales.
Embarazos durante la adolencia.
Abuso físico y mental.
Influencia de pares, delincuencia de la joventud (drogas, alchol, peleas, pandillas).
Prejuicios (reales y imaginados).

Falta de orgullo en sí mismo.
Enfermidades y tragedias.
Discriminación.

Escuelas:

Pérdida de personal (fondos para programas bilingues).
Requisitos universitarios para maestros en Limited English Proficiency.
La necesidad para Head Start o la enseñanza de niñez para estudiantes culturalmente desafortunados.
La regla de 90 por ciento de presencia para obtener crédito.
Marcas bajas en TAP (necesarias para obtener crédito en el último año).
Un por medido del grado "C" en clases centrales para obtener crédito.
Falta de comunicación.
Examenes sin parcialidades.
Absentismo.

II **¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE NO DEJEN DE EDUCARSE FORMALMENTE LA JOVENTUD HIAPANA?**

Examinar de nuevo el sistema escolar entera para llegar a las necesidades de una sociedad moderna.
Examinar de nuevo la regla de 90 por ciento de presencia.
"Adoptar una Escuela" por parte de los negocios.
Programas alternativos que permiten graduarse los estudiantes (P.A.S.S. y Mimi-PASS).
Fondos del estado y del gobierno federal para más programas y personal en las escuelas.
Ayuda financiera.
Recultamiento por parte de los colegios y las universidades por consejeros de dirección o por grupos sostenientes para llegar a los estudiantes Hispanos.
Ayuda financiera.
Comités bajo la dirección de estudiantes para discutir problemas y encontrar soluciónes.
Consejeros y maestros con más interés en los estudiantes.
Más actividades escolares.
Consejo en las escuelas primarias. (4-8)
PTA Hispana.
Cesejeros Hispanos para ésta región (por los menos un día a la semana en cada escuela.

Aduestramiento para consejeros, maestros, y administradores en la calidad de ser sensible a las diferencias de cultura, lenguaje, y las contibuciónes historicas.
Recultamiento de minorias pars posiciónes de maestros, consejeros, y administradores.
Miembros prósperos de la comunidad Hispana enseñan estudiantes.
Organizaciónes Hispanas de recuperación, como N.A., A.A.Q., ACON, Alanon.
Aumentar participación de las padres.
Tratar de quitar ostáculos de lenguaje entre padres y maestros.
Programas de educación para los padres.
Tener padres y miembros de familia que sostienen los estudiantes.
Buena opinión de sí mismo.
Interés por parte de los maestros en los estudiantes, y rsepeto para los maestros por parte de los estudiantes.
Celebración en ésta región de un Hispanic Awareness Day.
Tratar un estudiante como individuo y no como miembro de grupo estereotípico.

NAMPA/CALDWELL

30 de enero de 1990

I. **¿QUE ES LA CAUSA POR DEJAR DE EDUCARSE FORMALMENTE ENTRE LA JOVENTUD HISPANA?**

Prejuicio, directo e indirecto; falta de conocimiento de cultura.
Influencia de los pares.
Problemas financieras.
Falta de buena opinión de sí mismo; alienación.
Problemas academicos.
Desanimo.
Embarazos en la adolescencia.
Problemas de lengaje.
Falta de consejo por parte de consejeros que son Hispanos conocidos de la cultura.
Problemas de comunicación entre padres e hijos; falta de ayuda por parte de los padres.
Drogas, alchol, crimenes.
Falta de modelos tipos y líderes Hispanos.
Falta de interés en la escuela.

El requisito de 90 por ciento de presencia.
Padres no se dan cuenta del poder que tienen en las escuelas.
Hogares arruinados.
Falta de dirreción por parte del State Department of Education.
Estilo de vivir de los migrantes.
Falta de tiempo para estudiantes por parte de maestros.
Matrimonio entre los estudiantes.
Falta de éticas familiares y valores familiares.
Falta de interés por parte de las escuelas en los estdiantes y sus padres.
Los estudiantes desean cosas materiales inmediatamente.
No hay consequencias serias para dejar de educarse formalmente.

II. ¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE NO DEJEN DE EDUCARSE FORMALMENTE LOS HISPANOS.

Participación de los padres en un adiestramiento en el bien estar familiar, y en como manejarse dentro del sistema, en juntas, conferencias, comunicaciónes, y en el consejo.
Más personal Hispano/bilingue; maestros, consejeros, administradores, (modelos tipos).
Adiestramiento del personal de las escuelas en el conocimiento de la cultrua Hispana.
Puentes entre los negocios y las escuelas, adiestramiento y empleo ofrecidos por parte de los negocios.
Más fondos para educación.
Classes más pequeñas.
Contacto positivo entre escuela y padres.
Incluir estudiantes en actividades de las escuelas.
Más adiestramiento relativa a las carreras.
Más tutores para estudiantes de escuelas secundarias.
Noticieros bilingues.
Instrucción bilingue.
Presentar en los noticieros modelos tipos Hispanos.
Más programas para la joventud (sociales, en las iglesias, etc.).
Más oportunidades para los Hispanos.
Participación por parte del estado.
Cambiar la regla de 90 por ciento de presencia.
Consejeros entre los pares.
Cerrar los recintos escolares.
Presentar premios para el éxito academico y por estar presente en la escuela.

IDAHO FALLS

30 de enero de 1990

I. ¿QUE ES LA CAUSA POR DEJAR DE EDUCARSE FORMALMENTE ENTRE LA JOVENTUD HISPANA?

Falta de ocupación por parte de los padres para la educación.
Falta de personal bilingue.
Bajos recursos de familia requiere que los hijos mayores trabajen.
Discriminación y prejuicio religioso.
Participación de los padres en general.
Padres que no pueden hablar ingles.
Maestros, consejeros, y persoanl desinteresados.
La comunidad se parece desinteresada.
Problemas de la familia migrante.
Obstáculos de lengauje en la escuela primaria.
Dificultades en la familia.
Los de la edad de 16 años no se dan importancia a la escuela; el trabajo y el dinero llevan más pertinecia.
Poco consejo disponible en cuanto a las clases particulares o en la academica.
Abuso de drogas y alchol.
Identificar al principio los estudiantes con necesidades especiales.
Influencia de los pares.
La economica.

II. ¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE NO DEJEN DE EDUCARSE FORMALMENTE LOS HISPANOS?

Animar a los estudiantes para que se queden en la escuela.
Ayudar a los padres en ver la importancia de continuar con la educación.
Aumentación de participación en actividades escolares.
Desarrollar la participación de los padres en las escuelas.
Los padres aprenden temprano el ingles para que puedan ayudar en la tarea y en las conferencias en las escuelas.
Intervención al principio de los años escolares.
Proveer adiestramiento en el conocimiento de la cultura para todo personal de la escuela.
Incentivos financieros o beneficios para familias o estudiantes de bajos recursos.

Personal y consejeros bilingues/biculturales.
Consejo en cuanto a la carrera en las escuelas primarias.

HEYBURN

3 de febrero de 1990

I. **¿QUE ES LA CAUSA POR DEJAR DE EDUCARSE FORMALMENTE ENTRE LA JOVENTUD HISPANA?**

Falta de participación por parte de los padres.
Prejuicio (escuelas y comunidad).
Falta de interés por parte de los maestros.
Influencia de los pares.
Obstáculos de lengaje.
Falta de metas por parte de los estudiantes.
Problemas de familia.
Estudiantes que tienen que trabajar para sostener sus familias.
Falta del consejo.
Falta de buena opinión de sí mismo.
Marcas bajas y clases dificultades.
Falta de participación.
Falta de comunicación entre la escuela, padres, y estudiantes.
Falta de programa de educación para los padres.
Embarazos.
Falta de modelos tipos.
Escuelas que no cumplen con las necesidades de los estudiantes.
Estudiantes que necesitan más ayuda en cuanto a sus estudios.
Historias en las familias de no terminar los estudios.

II. **¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE NO DEJEN DE EDUCARSE FORMALMENTE LOS HISPANOS?**

Se necesita más participación por parte de los padres.
Se necesita más comunicación entre escuelas, padres, y estudiantes.
Aumentación de direccrión y consejo.
Clases particulares para estudiantes Hispanos.
Más modelos tipos para los estudiantes Hispanos.
Se necesitan más consejeros bilingues.
Ayuda en desarrollar buena opinión en sí mismo.

Proveer más incentivos para que el Hispano se quede en la escuela.
Proveer para el estudiante Hispano más oportunidad en el empleo.
Animar a los estudiantes Hispanos a que se participen más en las actividades escolares.
Conocimiento por parte de los maestros de los problemas de los estudiantes Hispanos.
Programas para el abuso de drogas y alchol.
Se necesitan más maestros bilingues.
Más clases en la educación Hispana.
Unos alternativos a la expulsión de Hispanos de la escuela.
Grupos de ayuda para los estudiantes Hispanos.

APENDICE B

UNA COMPILACION DE REPORTES DE DE LOS SIETE GRUPOS ENFOCADOS CON LOS ITEMS DE PRIORIDAD

PROBLEMAS

CENTRALES A LAS ESCUELAS

1. Prejuicio
2. Falta de conocimiento de la cultura Hispana, falta de sensibilidad.
3. Falta del consejo.
4. Falta de interes y atención al Hispano por parte del maestro.
5. Falta de Head Start o enseñanza del niñez para los estudiantes de minorias.
6. La regla de 90 por ciento de presencia y el pro medido de "C" en las clases esenciales.
7. Reglas de las escuelas resultan en desprendidos y echados.
8. Falta de maestros, asistentes, y intérpretes bilingues.
9. Comunicación bilingue con los padres: noticias, conferencias, juntas de las directivas de las escuelas, etc.
10. Influencia de los pares.

PROBLEMAS NO ENFOCADOS EN ASUNTOS ESCOLARES

1. Falta de participación por parte de los padres.
2. Falta de animo y ayuda por parte de los padres.
3. Obstáculos del lengaje.
4. Padres que no hablan ni leen ingles.
5. Problemas de comunicación: escuelas, padres, estudiantes.
6. Falta de buena opinión de sí mismo.
7. Falta de dinero.
8. Padres necesitan educación para adultos en el lengaje y en el bien estar familiar.
9. Pocos modelos tipos.
10. Moverse/migrar
11. Matrimonio entre los jovenes - embarazos en la adolescencia.
12. Falta de fijarse en metas.
13. Abuso de drogas y alchol.
14. Bajas expectaciónes por parte de los maestros y los padres.
15. Baja nivel de enseñanza de los padres.

SOLUCIONES

EN LAS ESCUELAS

1. Más comunicación entre escuelas, padres, estudiantes.
2. Conocimiento de la cultura por parte del personal.
3. Clases particulares para los estudiantes Hispanos.
4. Aumentación del consejo.
5. Incentivos para los estudiantes Hispanos.
6. Modelos tipos para los estudiantes Hispanos.
7. Grupos de ayuda para los estudiantes Hispanos.
8. Personal bilingue/Hispano.
9. Más participación por parte de los estudiantes Hispanos en más actividades.
10. Participación de los padres.
11. La regla de 90 por ciento de presencia.
12. Desarrollar una bunea opinión de sí mimso.
13. Promover la educación y la graduación en las escuelas primarias. Elevar la educación.
14. Reducir programas que sacan estudiantes de las clases.
15. Reducir descriminación.
16. Intrépretes para conferencias entre padres y maestros.
17. Enseñar temprano la educación sexual.
18. Sueldos mejores para los asistentes Hispanos.
19. Desarrollar programas y escuelas alternativos.
20. Clases más pequeñas.

EL CONSEJO

1. El consejo en las escuelas primarias.
2. Consejeros Hispanos.
3. Adiestramiento en la sensibilidad en cuanto a la cultura Hispana.
4. Drogas y alchol: A.A., Al-Anon, ACON, etc.
5. Trabajar con los padres.
6. Consejo en cuanto a las carreras.
7. Aumentación de la información de carreras.
8. Consejo para los padres.
9. Consejo sobre el abuso físico y mental.
10. Consejo entre los pares.

LOS PADRES/LA FAMILIA

1. Participación en las escuelas.

2. Aprender ingles para que puedan ayudar con la tarea.
3. Soportar la educación.
4. Obtener una educación en el bien estar familiar.
5. Usar su "poder".
6. Asistir a los programas de la Educación para Adultos.
7. Mandar los hijos a la escuela y no al trabajo.
8. No comprar carros para los hijos.
9. Asistir a las conferencias de maestros/padres.
10. Participación de las familias en las escuelas.
11. Fomentar en casa una buena opinión de sí mismo.
12. Mantener tiempo para la tarea y la diversión.
13. Desarrollar P.T.A. Hispana.

PREJUICIO/DISCRIMINACION

1. Mejorar el conocimiento de la cultura.
2. Elevar la nivel de la buena opinión de sí mismo.
3. Influir a los estudiantes Hispanos que sobresalgan.
4. Tener un día o una semana para celebrar El Conocimiento de la Cultura Hispana.
5. Tratar cada estudiante como individuo y no como stereotipo de un grupo.

MAS SUGESTIONES

1. Porveer más oportunidades de empleo.
2. Proveer incentivos.
3. Fondos del estado o del gobierno federal para más programas y/o personal.
4. Asistencia financiera.
5. Tener en las escuelas comités bajos la dirección de estudiantes para discutir problemas y encontrar soluciónes.
6. Aumentación de los fondos para la educación.
7. Reducir embarazos entre la joventud.
8. Ayudar a las familias encontrar empleo permanente.
9. Aumentar la nivel de confianza entre todos.
10. Elevar la edad de dejar de educarse a 18 años.
11. Hacerse efectiva la ley de enseñanza obligatoria hasta la edad de 16 años.
12. Tener disponibles alojamientos más grandes.
13. Más asistentes Hispanos.
14. Adiestramiento avanzado para los maestros Hispanos.

Se ofrece un agradcimiento especial a:

Martha Noonan - Artista gráfico
Chris LaRocco - Consultante de coherencia
Patricia McDaniel - Intérprete
Sara Lorance - Especialist en Word Processing
Jean Neider - Word Processing

"El estado de Idaho, un empleador de igual oportunidad, no permite discriminación ni rehusa servicios por causa de edad, raza, color, origen nacional, sexo, y/o incapacidad."

IDAHO
VTE
VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION